

북한의 '전반적 12년제 의무교육'에 따른 학제와 교육과정 개정 동향

김진숙 | 한국교육과정평가원 연구위원 | kimjs@kice.re.kr

I. 머리말

남한에서 초중등학교에 대한 2015 개정 교육과정의 기초연구가 진행되고 밑그림이 시작되고 있을 무렵인 2012년 9월, 북한에서는 소학교를 4년제에서 5년제로 1년 연장함으로써, 중등학교를 초급중학교와 고급중학교로 분리하는 학제개편안, 소위 '전반적 12년제 의무교육' 제도를 전격적으로 발표하고 교육과정 개정을 예고하였다(『로동신문』[2012]). 이에 따라 2013년에 개정 교육과정이 발표되고 바로 다음해인 2014년 4월부터 모든 유·초·중등학교에 적용되고 있다.

새 학제와 교육과정은 북한사회에 대한 국제사회에서의 평가, 어려워진 경제사정을 감안할 때 비교적 혁신적이고 미래지향적인 것으로 나타나서, 김정은 정권의 교육과정 개정을 통한 정치적 의도, 그 실효성 등에 대해 비판적 분석이 이루어지고 있다. 예컨대 자생적 시장화 확산과 빈부격차 확대, 빈곤계층 아동이 증가하는 현실 속에서 교육적 위기와 김정은 시대의 출범이라는 정치적 환경 속에 이루어진, 내적으로는 북한주민의 지지 획득과 대외적으로는 북한체제 홍보 목적의 정책으로 보는 시각이 주를 이루고 있다(조정아[2014]). 사실 교육과정 외에도 OECD 등 국제사회에 보고된 북한의 공식적인 교육 관련 기초통계 자료를 보면 겉으로 드러난 교육의 지표는 양호한 것들도 있어 정보의 진위와 관련하여 여러 가지 궁금증을 자아낸다.

예컨대 국가 수준에서 초중등학교 교육과정을 개발할 경우에는 가르칠 교원, 배우는 학생, 장소 등의 운영에 따른 인적·물적 인프라가 기반이 되어야 한다. 그런데 북한의 인구는 2천 5백만 정도로 남한의 절반이지만, 초등학교의 수(4,800개교)는 우리(5,934개교)의 절반보다

〈표 1〉 남한과 북한의 교육 기초통계 비교

		남한	북한
총인구(2013)*		50,220,000	24,895,000
학교 수	유치원	8,826	13,638
	초등학교(소학교)	5,934	4,800
	중학교(초급중학교)	5,512 (3,186+2,326)	4,600*
	고등학교(고급중학교)		
	대학교	1,538 (339개 대학+대학원)	480
학생 수	유치원	318,150	706,678
	초등학교(소학교)	2,728,509	1,489,835
	중학교(초급중학교)	3,557,283 (1,717,911+1,839,372)	2,341,963*
	고등학교(고급중학교)		
	대학교	3,225,000 (2,894,405+대학원)	1,980,125
교원 수	유치원	48,530	37,000
	초등학교(소학교)	182,672	*
	중학교(초급중학교)	113,349	
	고등학교(고급중학교)	134,488	

주: * 남북한 모두 가장 최근의 것을 인용함. 북한의 수치는 2015년 유네스코 자료, 북한 공식 자료의 간접인용 자료가 혼재되어 있음. 학제 개편 이전 자료이므로 중고등학교가 함께 제시됨

자료: 남한은 통계청 「장래인구추계」(www.kosis.kr, 접속일자: 2015. 12. 10),

북한은 유네스코(www.uis.unesco.org, 접속일자: 2015. 12. 10); 한국교육개발원 교육통계서비스(www.kess.vedi.re.kr, 접속일자: 2015. 12.

10); DPR of Korea(2008); DPRK(2014); 유니세프(http://www.childinfo.org/files/EAPR_Korea_DPR.pdf, 접속일자: 2015. 12. 10); 이윤진

(2014)을 재인용함.

훨씬 많고, 교사 대 학생 비율은 유치원에서 1인당 18.3명으로 우리의 13.4명보다 약간 많으며, 초중등학교에서는 1인당 23명으로 우리나라와 비교해 볼 때 교원 대 학생 비율은 14.9명(초), 14.3명(중)보다 많지만, 학급당 학생 수 비율로 보면 남한의 20명(유), 22.6명(초), 28.9명(중), 30.0명(고)와 비교해 볼 때 오히려 적은 것으로 나타난다(표1 참조).

본고에서는 이렇게 기초 정보의 부재 및 알려진 정보의 신뢰성에 의문이 드는 한계를 가진 채로 북한의 2012 학제개편안과 이에 따른 2013 개정 교육과정의 내용을 소개하고, 사회주의 이념과 김일성 가계에 대한 이상화로 포장되고 점철된 특수국가인 북한에서 새롭게 시도되고 있는 교육개혁의 특성을 비판적으로 분석하고자 한다.

II. 북한의 2012년 개편 신학제

북한이 대내외적으로 자랑하는 대표적인 교육의 특징은 세계 최장 무상 의무교육과 이에 기반한 학제라는 점이다. 실제 남한이 아직 초등학교 6년만을 의무교육으로 하고 있던 1975년에 이미 북한은 유치원부터 고등학교 단계까지¹⁾ 2-4-6의 학제와 그 중 유치원 높은반 1년만을 포함한 1-4-6의 11년제 의무교육을 실시하였다.

2012년 학제 개편은 37년만에 이루어진 것으로, 이후 현재 북한 학제는 유-초-중-고-대의 연한을 2-5-3-3-3~5제로 하고 유치원 1년(높은반)을 포함하여 초중등교육 전체 12년을 무상 의무교육으로 한다. 북한의 2013 개정 교육과정은 2012년에 발표한 '전반적 12년제 의무교육제'의 후속 조치로, 교육과정 총론에서도 학제가 강조되고 있다.

북한이 2012년 발표한 학제개편안은 어려워진 북한 사정에 비추어 볼 때는 다소 의아한 것이었다. 전 세계적으로 10년 이상의 의무교육을 실시하는 경우는 미국, 스웨덴 정도이고, 대부분의 나라는 9년 내지 10년간의 의무교육이 실시되고 있다(양승실 외[2010]). 북한의 학제는 [그림 1]과 같다.

[그림 1] 북한의 학제

나이	의무교육 기간	신학제 개편안		구학제			
24		대학원 (3~5년)			고등교육		
23							
22		대학교 (4~5년)				사범대학 (3년)	고등전문학교 (3년)
21							
20							
19	전반적 12년제 의무교육	고급중학교(3년)		중등교육			
18		초급중학교(3년)					
17				초등교육			
16		소학교(5년)					
15							
14				유아교육			
13		유치원(2년)					
12				보육			
11							
10							
9	탁아소						
8							
7							
6							
5							
4							
3							
2							
1							

자료: 유니세프(www.childinfo.org, 검색일: 2015. 12. 10)

1) 2012년 학제 개편 전까지 북한의 중등교육은 6년제 중학교로 중고등학교가 통합된 형태였다.

북한 신학제 개편안의 특성과 의의는 다음과 같다.

첫째, 기존 6년제였던 유-초-중-고의 4개 학교급 체제를 중등학교를 2개로 분리하여 개선함으로써 종국교육(terminal education)으로 직업 직전단계 또는 대학 진학 준비단계인 후기중등교육(upper secondary education)의 고등학교 교육을 강화하려 하였다.

둘째, 4년제 소학교를 5년제로 늘려서 전체적으로 교육 연한을 늘려 초등교육의 질을 개선하고, 국제적 수준에 부합하도록 하였다.

셋째, 실효성 논란에도 불구하고 무료 의무교육 연한을 12년으로 확대하고 홍보함으로써 김정은 정권의 치적으로 활용하고 있다.

III. 북한의 2013년 개정 교육과정

북한에서 국가 수준의 교육과정은 ‘교육강령’이라고 하며,²⁾ 남한의 교육부와 유사 기관인 교육위원회에서 발간하는 공적 문서이다. 교육강령은 총론과 교과를 통틀어 지칭하는 말이고, 총론은 그중 ‘과정안’인데 “학교 전반의 총체적인 학업 진행계획, 즉 학업 진행과정과 학년별 과목 및 이수시간 수 등을 규정하는 것”으로 정의된다. 교과 교육과정은 ‘교수요강’으로 불리며, “학과목의 교수과정 조직과 교수내용 및 교수방법을 규제하는 교육강령의 중요 구성 부분”으로 정의된다(조선대백과사전[1995], p.600). ‘과정안’은 총론을 칭하기도 하고, 학교 교육과정에 대한 규정 및 학교 수준의 교육강령 전체를 칭하기도 한다(교육위원회 [2013a]; [2013b]; [2013c]). 북한 유치원의 경우도 초중등교육과는 별도의 교육과정을 갖고 있고 법에서 정한 ‘어린이 교양강령’이 규정되어 있지만, ‘유치원 과정안’으로 총론 및 교과를 포함하고 있는 점에서 남한과 유사하다(양옥승[2014]). 요컨대 남한에서는 ‘교육과정’이 보편적으로 쓰는 말인 반면, 북한에서는 ‘교육강령’, ‘과정안’, ‘교수요강’을 사용하고 있다.

<표 2> 남북한 교육과정 용어 및 총론의 의미 비교

	남한	북한
명칭	<ul style="list-style-type: none"> • 누리과정(유치원 교육과정) - 교육과정(총론 및 영역) • 교육과정(초등학교, 중학교, 고등학교, 특수학교) - 교육과정 총론 - 교과 교육과정 - 창의적 체험활동 교육과정 	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이보육교양강령(유치원, 탁아소) - 유치원과정안(총론 및 교과) • 교육강령(소학교, 초급중학교, 고급중학교) - 과정안(총론) - 교수요강(교과 교육과정)

2) 본고에서는 특별하게 구분할 경우를 제외하고 북한의 교육강령을 교육과정으로 칭함

〈표 2〉의 계속

	남 한	북 한
발간처	• 교육부	• 교육위원회**
교육과정 총론의 의미	• 학교 교육의 일반적 방향과 강조점을 나타낸 교육 과정 구성 방향, 각급 학교의 교육목표, 교과 및 비교과활동의 편제와 시간 배당 그리고 교육과정 운영지침을 제시한 교육과정의 총괄적 부분*	• 학교전반의 총체적인 학업 진행계획, 즉 학업 진행과정과 학년별 과목 및 그 시간 수 등을 규정하는 것

주: * 신세호(1981)의 정의 중 '특별활동'을 '비교과활동'으로 수정함.

** 북한 최고인민위원회 내각 산하 기구로서 남한의 교육부에 해당함.

2013 개정 교육과정의 내용 중 전반적인 개정과 교과 편제에서의 특징, 목적, 교과서 및 교수학습, 평가 등에 나타난 특징은 다음과 같다.

1. 북한의 2013 개정 교육과정의 특징

교육강령의 '머리말' 및 관련 보도자료에서 김정은 시대에 북한교육이 추구하는 정책이 교육과정으로 구현되어 있다. 첫번째 특징은 김정은 집권에 따른 지도력 강화를 위한 북한 특수교과로 과거 김일성, 김정숙, 김정일 3개 교과에 김정은 관련 과목이 추가되어 총 4개 교과가 초중고 학교급별로 일관되게 교육되고 있다는 점이다.

둘째, 인문사회과학과 과학기술교육의 기본 소양교육을 강조한다. 남한의 2015 개정 교육과정에서 문이과 융합형으로 표현한 인문사회, 과학기술 공통의 기본 내용을 강조하고 있다.

셋째는 창의 융합형 인재양성으로, 창의적인 인재양성을 지향하고 있다. 즉, 영역 공통의 기초 지식과 창의성을 강조하는데, 사회과학(인문학 포함)분야와 자연과학분야 모두에서 '기초 지식교육' 및 '창조적 능력'을 강조하고 있다.

넷째는 정보기술의 강조로, 남한 2015 개정 교육과정에는 소프트웨어 교육이 제시되었고, 북한에서는 소학교부터 정보기술이 2년간 필수 교과화되어 있다는 점이다.

다섯째는 영어 교과의 강조이다. 소학교 4학년부터 2년간 영어가 필수이며, 중고등학교에서도 모두 필수이고, 심지어 고등학교 단계에서는 국어보다 영어의 시수가 더 많다.

2. 교육목표

북한의 교육목표는 법령인 ‘사회주의헌법’과 ‘교육법’, ‘교육강령’에 제시되어 있다. 교육이념, 교육목적, 교육목표를 구분하여 교육기본법, 초중등교육법, 교육과정에 제시하고 있는 남한의 경우와 매우 유사하다. 북한은 교육이념-전반적 12년제 총적목표-학교급별 교육목적-도달목표-교과별 목표-교과별 학년별 목표의 체계 등 교과에 이르기까지 보다 세분화되고 위계적인 목표체계를 갖고 있다.

북한교육의 목표는 2013 개정 교육과정에서도 마찬가지로 교육이념부터 학교급별 도달목표에 이르기까지 사회주의 이념과 김일성 가계의 우상화 내용이 전면에 등장한다. 교육이념은 “사회주의 교육학의 원리를 구현하여 후대들을 사회와 인민을 위하여 투쟁하는 견결한 혁명가로... 지덕체를 갖춘 주체형의 새 인간”(사회주의 헌법), “자주적인 사상의식과 창조적인 능력을 가진 인재”(교육법) 등으로 사회주의 이념을 강조한다.

학교급별 목표에서는 ‘목적’을 통해 예컨대 “소학교 교육의 목적은 혁명적 세계관의 골격의 기초를 형성시키면서 학생들이 우리말을 기본적으로 습득하고 활용하며...”라고 하고, ‘도달목표’를 통해 “백두산 절세위인들에 대한 끝 없는 충정의 마음을 간직하며 혁명적 세계관의 골격을 세울 수 있는 기초를 닦아 주고 정직한 도덕품성을 갖추도록 하는 것이다. ...”라고 하여 역시 사회주의 이념이 강조된다. 교과별 목표에서도 ‘교수목적’을 통해 예컨대 소학교 국어과에서 “우리말과 글을 통하여 학생들에게 자주적인 사상의식과 김정일 애국주의 정신을 심어 주고 다정다감한 정서를 키워주며... 초급중학교 국어교육을 원만히 받을 수 있는 능력을 키워주는 데 있다.”라고 하여 사회주의와 우상화 교육이 강조된다. 다만, 목표체계에서 이념성과 우상화가 보이지 않는 부분은 학교·교과별 교수목표와 학년별 교수목표에서이다.

3. 교육과정의 영역 및 교과

북한 교육과정은 교과와 비교과로 구분된다는 점에서 남한과 같다. 남한은 과거 특별활동, 재량활동으로 사용하던 비교과의 명칭을 2009 개정 교육과정부터 ‘창의적 체험활동’으로 사용하고 있는데, 북한에서 비교과는 ‘학교 과외활동’이라는 명칭을 사용하고 있다. 학교 과외활동에는 3개의 하위영역이 있고 그중 ‘과외학습’, ‘과외체육’은 3개 학교급별 공통이며 소학교와 초급중학교에는 ‘소년단 생활’이, 고급중학교에는 ‘청년 동맹생활’이 있다. 이 세 개의 하위영역 중 ‘과외체육’은 남한의 ‘학교 스포츠클럽 활동’과 명칭 및 내용에 있어 매우

유사하다. '소년단 생활', '청년 동맹생활'은 북한체제 유지를 위한 조직생활 활동이다.

교과의 경우, 북한 특수교과와 그 외의 일반교과로 구분된다.³⁾ 모든 학교급에는 “어린 시절-혁명 활동-혁명 력사”로 구분한 “위대한 수령 김일성 대원수님, 위대한 령도자 김정일 대원수님, 항일의 녀성영웅 김정숙 어머니님, 경애하는 김정은 원수님”의 4개 교과가 설정되어 있다. 이번 2013 교육강령에서 김정은과목이 추가되었다. 이 외에도 일반교과 중 ‘사회주의 도덕’, ‘사회주의도덕과 법’은 도덕과목의 성격이면서 사회주의의 내용을 담고 있다. 일반교과의 수는 학교급별로 초중고 별로 9-12-19개로 되어 있다(표 3 참조).⁴⁾

소학교 단계 교과 구성의 특징은 소학교 단계에서 영어와 정보기술 교과가 필수로 되어 있다는 것이다. 사회과목으로 역사, 지리, 일반사회가 제시되지 않는 이유는 지리는 자연 속에 포함되어 있고, 역사는 따로 다루지 않고, 일반사회는 사회주의도덕에 포함되어 있기 때문이다.

고등학교 단계에서 지역 또는 학교의 특성에 따라 일부 선택이 설정되어 있다. ‘공업기초’와 ‘농업기초’는 지역에 따라 설정하도록 하며, ‘문전기재운전수’를 양성하는 고급중학교 3학년에서는 ‘자동차(트랙토르)’ 과목을 ‘기초기술’이나 ‘공업기초’ 대신 고3에서 운영할 수 있다.

〈표 3〉 북한의 학교급별 교과 구성 비교

	소학교	초급중학교	고급중학교
북한 특수 교과	1. 위대한수령 김일성대원수님 어린 시절 2. 위대한령도자 김정일 대원수님 어린 시절 3. 항일의 녀성영웅 김정숙 어머니님 어린 시절 4. 경애하는 김정은 원수님 어린 시절	1. 위대한 수령 김일성 대원수님 혁명 활동 2. 위대한령도자 김정일 대원수님 혁명 활동 3. 항일의 녀성영웅 김정숙 어머니님 혁명 활동 4. 경애하는 김정은 원수님 혁명 활동	1. 위대한 수령 김일성 대원수님 혁명 력사 2. 위대한 령도자 김정일 대원수님 혁명 력사 3. 항일의 녀성영웅 김정숙 어머니님 혁명 력사 4. 경애하는 김정은 원수님 혁명 력사
계	4	4	4
일반 교과	사회주의도덕, 국어, 영어, 수학, 자연, 정보기술, 체육, 음악무용, 도화 공작	사회주의도덕, 국어, 영어, 조선력사, 조선지리, 수학, 자연과학, 정보기술, 기초기술, 체육, 음악무용, 미술	사회주의도덕과 법, 심리와 논리, 국어, 어문학, 한문, 영어, 력사, 지리, 수학, 물리, 화학, 생물, 체육, 예술, 정보기술, 기초기술, 공업기초, 농업기초, 군사 활동초보, 자동차(트랙토르)
계	9	12	19

자료: 교육위원회(2013a; 2013b; 2013c), 김진숙 외(2015).

3) 북한에서는 별도의 범주를 마련하지 않으며, '북한특수교과'는 선행 연구들에서는 '정치사상교과'로 칭하는 경우가 많다.
4) 북한의 고급중학교 교육강령에서는 편제표에서는 자동차(트랙토르)를 포함하지 않고 18개와 특수교과 4개를 합쳐 22개 과목이라 하였으나, 선택 과목으로 자동차과목의 교수요강이 제시되어 본고에서는 포함시킨다.

4. 교육시간

북한 교육과정에서는 다소 복잡하고 정교한 시간기준을 제시하고 있다. 북한 교육시간의 규정은 <표 4>와 같다.

북한에서 학생생활의 시간 규정은 학교 수업일을 중심으로 이분화하는 독특한 셈법으로 구성된다. 즉, 1년을 수업일과 방학일로 나누고, 이 안에 일요일, 국경일 등이 포함되는 구조이므로, 실제 학교 등교일은 <표 4>에서와 같이 공휴일을 빼고 환산할 필요가 있다. 또 환산하더라도 실제 수업일수는 주 6일 수업제로 연간 240일 이상, 266일에 이르는 과다한 수업일로 구성되어 있다.

수업시수는 남한의 수업시간과 교과 시간배당, 흔히 편제표로 지칭하는 것은 북한에서는 ‘교수 진행계획’, ‘학업 진행계획’으로 나누어 상세히 제시되고 있다(표 5~6 참조).

<표 4> 북한의 수업일수, 방학일수, 수업주수

교육시간 항목	교육시간
학사력	4월 1일~다음해 3월 31일: 주 6일제 수업
수업일수*	소학교: 288일(247일), 초급중학교: 310일(266일), 고급중학교(1~2학년): 310일(266일), 고급중학교(3학년): 279일(240일)
방학일수*	소학교: 82일(71일), 초급중학교: 55일(48일), 고급중학교: 55일(48일)
연간 수업주수	소학교, 초급중학교: 40주, 고급중학교 1학년: 40주, 2학년: 40주, 3학년: 37주
학기당 교과 수업주수	소학교 1학년, 2학년, 4학년, 5학년: 18/16주, 소학교 3학년: 19/16주, 초급중학교: 18/16주, 고급중학교 1학년: 15/15주, 2학년: 14/14주, 3학년: 13/10

주: *북한의 수업일수와 방학일수는 북한의 기준 시간으로 일요일, 국경일을 포함하여 제시한 것이며, ()은 본 연구자가 일요일, 국경일을 뺀 실제 일수로 환산한 수업.

자료: 교육위원회(2013a; 2013b; 2013c)

<표 5> 북한 소학교의 ‘학업 진행계획’

번호	학업 형태	학년 단위	1	2	3	4	5
1	주당 시간 수에 따르는 교수	주	34	34	35	34	34
2	집중적으로 진행할 교수	주	2	2	1	2	2
3	새 학년도 및 새 학기 준비	(일)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)
4	명절 휴식	주	2	2	2	2	2
5	방학	주	12	12	12	12	12
	계	주	52	52	52	52	52

자료: 교육위원회(2013a).

〈표 6〉 북한 소학교 편제표

번호	과 목	학년	1	2	3	4	5
		주수 총시간	18/16	18/16	19/16	18/16	18/16
1	위대한 수령 김일성 대원수님 어린 시절	171	1	1	1	1	1
2	위대한 령도자 김정일 대원수님 어린 시절	171	1	1	1	1	1
3	항일의 녀성영웅 김정숙어머님 어린 시절	34	1				
4	경애하는 김정은원수님 어린 시절	171	1	1	1	1	1
5	사회주의도덕	171	1	1	1	1	1
6	국 어	1197	7	7	7	7	7
7	영 어	136				2	2
8	수 학	821	4	5	5	5	5
9	자 연	250	1주	1주	2	2	2
10	정보기술	52				1주	1주
11	체 육	462	21주	21주	21주	21주	21주
12	음악무용	342	2	2	2	2	2
13	도화공작	342	2	2	2	2	2
주당 시간 수			22	22	224	26	26
계, 학년별 교수 시간수		4820	792	792	864	936	936
과외학습		(900)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)
소년단생활		(432)			(4)	(4)	(4)
과외체육		(513)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)

자료: 교육위원회(2013a)

수업시수에서 북한이 총시수, 교과별 시수에서 남한보다 대체로 많은 편이며 국어, 영어, 수학, 과학의 경우 중고등학교 단계로 올라갈수록 남한보다 더 많이 배운다(표 7~8 참조). 다만, 고등학교의 경우 남한은 최소 이수 시수만 제시하고 있고, 학교·학생별로 선택한 결과에 따라 과목별 이수시간이 달라질 수 있어 일률적으로 남북한 비교는 어려운 측면이 있다.

〈표 7〉 북한의 이수시간이 남한보다 더 많은 교과목*(중학교)

남한(2015)		북한(2013)		
과목명	최소 이수 시간	과목명	총 시간 수	
국어	442	국어	510	510
수학	374	수학	578	579
과학/기술·가정/정보	680	자연과학	510	804
		정보기술	192	
		기초기술	102	

<표 7>의 계속

남한(2015)		북한(2013)		
영어	340	영어	408	408
창의적 체험활동	306	과외학습	(540)	1,278
		소년단생활	(432)	
		과외체육	(306)	

주: * 북한 특수교과(김일성, 김정숙, 김정일, 김정은 관련 4개 교과)의 시수는 제외함.

<표 8> 북한의 이수시간이 남한보다 더 많은 교과목*(고등학교)

남한(2015)		북한(2013)		
교과목	최소 이수 시간	과목명	총 시간 수	
국어	170	국어문학	215	215
수학	170	수학	368	368
영어	170	영어	243	243
사회(역사/도덕 포함)	170	역사	104	266
		지리	81	
		사회주의도덕과 법	81	
과학	204	물리	331	799
		화학	248	
		생물	220	
기술·가정/제2외국어/한문/교양	272	정보기술	111	590
		기초기술	272	
		한문	81	
		심리와 논리	34	
		공업(농업)기초	92	
창의적 체험활동	408	과외학습	465	1,080
		청년동맹생활	372	
		과외체육	243	

주: * 남한의 경우 필수 이수단위를 시간으로 환산함. 비교불가한 고등학교 북한 특수교과(김일성, 김정숙, 김정은 관련 4개 교과), 군사교과(현행 당정책, 군사활동초보)의 시수는 제외함.

5. 교수학습 방법, 교과서, 평가 지침

북한의 교육과정 문서에는 총론과 교과를 통해 교수학습과 교과서 집필방법, 평가를 위해 구체적인 지침과 예시가 제시된다. 교수 학습방법과 교과서 집필방법은 각 교과 교육과정에서 상세하게 다루고 있다. 특히 교과서 집필방법을 제시하는 것은 북한교육이 이념과 우상화 등 정치적 목적으로 활용되는 가장 중요한 역할을 하고 있다. 실제 교과 교육과정 내용에서는 이념과 무관한 '순수' 교육내용이 제시된 경우가 상당히 많이 발견되지만, 교육의 수요자인 학생과 지도 교사는 교과서를 통해 수업을 하게 되는데, 여기서 이념으로 점철된 교육내용으로 전환된다.

또한 북한 교육과정에서는 평가 역시 구체적인 기준과 예시가 제시되고 있다. 평가의 특징은 학교와 교사 수준에서 성취 여부를 판단할 수 있는 기준을 국가에서 제공한다는 점이다. 다음은 총론에서 특별히 수업을 강조하면서 제시한 평가의 예시이다.

수업은 해엄친 거리에 따라 해당 학년의 체육과목 1학기 성적에 포함시켜 평가하며 해마다 해엄친 거리를 학적부에 정확히 기록하고 졸업학년에서 500m 이상을 해엄 칠때 《합격으로 평가하도록 한다(교육위원회[2013c]).

또 학교에서는 개별 교사가 아닌 학교가 종합적인 평가기준을 정하도록 학교에 '학교 학업성적평가위원회'를 두고 학교 단위에서 평가기준을 정하도록 한다.

학업성적평가는 학교학업성적평가위원회의 지도 밑에 진행하도록 한다.

- ① 학교학업성적평가위원회는 학기, 학년 말마다 교장을 책임자로 하여 5~7명으로 구성한다.
- ② 학교학업성적평가위원회는 교원들의 학업성적 평가정형을 장악 지도한다(교육위원회[2013c]).

중간고사나 학기말고사는 수업 주중에서 하는 것이 아니라 교과 수업시간에서 별도로 산정하도록 하며, 수행평가 및 과정중심의 평가를 강조하고 있다.

- ① 시험기간은 매 학년에서 1학기 1주, 2학기 2주로 하도록 한다,
- ② 학업성적 평가는 학기, 학년 말에 진행하는 시험과 평상시 교수내용 소화 정도, 과외학습 및 활동정형에 대한 료해(이해) 검열을 배합하여 진행하도록 한다(교육위원회[2013c]).

IV. 평가 및 전망

세계 각국의 교육정보를 자국의 정보처럼 쉽게 접할 수 있는 21세기에, 북한의 정보에 대해서는 알려지지 않거나, 알려진 경우에도 진위를 알기 어려워 신뢰할 수 없는 경우가 많다. 교육과정 문서의 경우, 어느 나라나 문서에서 밝히고 있는 수준과 그것이 실행되는 것에는 차이가 있다. 본고에서는 북한의 국가 수준 교육과정이 북한 전역의 유·초·중등학교에서 어느 정도로 실행되고 있는가에 대한 실제적 정보에 의문을 가진 상태에서 김정은 시대 의 학제와 교육과정 정책을 소개하였다.

2012년 학제 개편안, 2013년 교육강령에서 드러난 북한 교육과정의 동향을 평가하면 다음과 같다.

첫째, 북한의 교육정책은 교육의 지향점, 교육내용, 교육방법, 평가 등 여러 가지 교육과정의 측면에서 글로벌 스탠다드에 맞게 변화하고 있다는 점이다. 그것이 북한의 핵개발과 같은 군사적인 정치적 목적에 있건, 해외 유학과 김정은의 영향이건, 북한의 교육은 과거 김정일 시대인 1994년 ‘실리주의’ 정책을 표방한 이래로(이교덕 외[2007]; 조정아[2014]에서 재인용) 보다 더 국제적 표준에 맞도록 했다. 초등교육의 연한 확대, 중고등학교의 분리 및 일부 고등학교의 지역별 선택과목 도입을 통한 후기중등교육 강화, 외국어 중 영어 능력 신장, 과학기술교육의 강조가 이번 교육과정 개정에도 포함되어 있어 변화된 동향을 보이고 있다. 또한 통합과 융합을 강조하는 시대적 흐름에 맞게 교과 통합, 문이과 통합형을 강조하고, 교수학습 및 평가에서도 학습자의 수행을 강조하고 있다.

둘째, 북한은 체계적이고 구체적이며 상세한 교육과정을 통해 국민의 교화(indoctrination) 및 체제 안정을 도모하고 있다는 점이다. 학교 교육이 공산주의 사회에서 주민 감시와 통제의 수단으로 활용되어 온 점은 주지의 사실이지만, 북한의 교육강령을 보면 수업시간, 교과서, 교수학습 방법, 평가와 같은 세밀한 사항까지 국가에서 일률적인 기준을 제시하고 있어, 학교와 교사는 따르기만 하면 되는 교육과정이다. 남한의 경우 지역 및 학교 자율화 정책에 따라 국가에서 정하는 것과 학교의 자율이 균형을 이루도록 했다. 이는 교사의 교육과정 역량을 강화하여, 전반적인 교육의 질 향상에 기여하고자 노력한 최근의 경향에 비추어 보면, 남북한 교육과정 정책에서 큰 차이를 보이는 부분이다.

셋째, 이념적 도구로서의 한계에도 불구하고 북한에서 새로운 교육적 실험이 시도되고 있다. 그 예는 2013 개정 교육과정에서 시도한 교육과정 통합(curriculum integration)으로, 그 이전에 세분화된 과학과목들이 초·중·고등학교의 경우 통합된 ‘자연과학’으로 제시된다는가,

소학교의 경우 '자연' 과목에서 사회와 과학이 통합된 형태를 갖고 있다는 점이다.

북한의 교육과정에 대한 분석과 평가에 따르면, 남북한은 지난 60여 년간 서로 다르게 진행해 온 교육의 맥락에도 불구하고 교육과정의 구조, 개정의 배경에서 글로벌 스탠다드를 따르기 위한 노력 등에서 많은 유사성을 발견할 수 있었다. 최근 통일을 대비하여 교육계에서도 다양한 남북한 통합 노력을 연구하고 있는데, 공통점의 발견은 매우 고무적인 현상이라고 할 수 있다. 예컨대 문이과 통합형, 창의 융합적인 인재양성 등 교육의 지향점 설정이나, 북한의 학제가 과거에 비해 남한과 유사한 유-초-중-고의 형태와 연한에 상당한 정도로 근접하도록 변화된 점, 교과-비교과의 구분이나 과외체육 영역 설정, 주당 교과 시간 수 설정 외에 연간 '집중교수' 주간을 설정하여 교육내용을 체험학습 중심으로 블록타임(block scheduling)을 설정한 것 등은 남북한 통합 교육과정 구상에 있어 바람직한 지점을 보여준다.

부정적인 측면의 전망은 아무래도 북한의 정치적 체제와 정책의 국제적 이단성이 체제 홍보와 유지를 위해 교육에 투영되고 있는 현실과 그 결과로 주민들 의식이 영향을 받는 교육의 부정적 결과라는 점이다. 일본의 역사 교과서 왜곡에 대해 우려를 하고 있는 이유와 마찬가지로, 북한에서 주민들이 어릴 때 교육과정의 정치도구화로 인해 잘못 배운 교육의 결과가 평생 그들의 의식과 삶에 미치는 영향은 향후 통일을 대비하여 극복해야 할 과제라고 할 것이다.

참고문헌

- 김진숙·박은아·정채관·김창환, 『통일 대비 남북한 통합 교육과정 연구 I』, 연구보고 RRC, 한국교육과정평가원, 2015. 10.
- 교육위원회, 「제1차 전반적 12년제 의무교육 강령(소학교)」, 교육위원회 주체 102, 2013a.
- 교육위원회, 「제1차 전반적 12년제 의무교육 강령(초급중학교)」, 교육위원회 주체 102, 2013b.
- 교육위원회, 「제1차 전반적 12년제 의무교육 강령(고급중학교)」, 교육위원회 주체 102, 2013c.
- 『로동신문』, 조선민주주의 인민공화국 최고인민회의 법령, 전반적 12년제 의무교육을 실시함에 대하여, 2012. 9. 26.
- 신세호·곽병선·김재복, 『教育課程改定案(總論)의 研究·開發』, 한국교육개발원연구보고, 1981.
- 양승실·공병호·김현정, 「의무교육의 세계적 동향과 발전방안 연구」, 『교육부 정책과제보고서』, 한국교육개발원, 2010.
- 양옥승, 「통일대비 북한의 영유아 교육보육 시스템 분석」, 『생태유아교육』, 제13권 제4호, pp.259~280, 2014.
- 이교덕·임순희·조정아·이기동·이영훈, 『새터민의 증언으로 본 북한의 변화』, 서울: 통일연구원, 2007.
- 이윤진, 「통일 대비 영유아교육·보육 통합 방안 모색」, 『제1차 육아선진화 포럼-통일 대비 육아지원 방향 및 정책과제 세미나자료』, 육아정책연구소, 2014.
- 『조선대백과사전』, 평양: 백과사전출판사, 1995.
- 조정아, 「김정은 시대 북한 교육정책 방향과 중등교육과정 개편」, 『통일정책연구』, 제23권 제2호, 2014, pp.177~206.
- DPRK, “Education for All 2015 National Review – Education for All National EFA 2015 Review,” DPR Korea Education Commission, 2014.
- <웹사이트>
- 유네스코(www.uis.unesco.org, 검색일: 2015. 12. 10).
- 유니세프(www.childinfo.org, 검색일: 2015. 12. 10).
- 통계청(www.kosis.kr, 검색일: 2015. 12. 10).
- 한국교육개발원 교육통계서비스(<http://kess.kedi.re.kr>, 검색일: 2015. 12. 10).